

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Андиановская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического совета 30.08.2021 г. Протокол № 1	Утверждено приказом № 25/3 от 30.08.2021 г.
---	--

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся с ОВЗ

на 2021-2022 учебный год

2021 г.

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательной деятельности. План внеурочной деятельности – обязательный элемент организационного раздела адаптированной основной образовательной программы ОО, который определяет общий объем внеурочной деятельности для уровня основного общего образования. Он составлен в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций ОО, в котором функционирует зрелая воспитательная система.

Таким образом, план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ предполагает, как проведение регулярных внеучебных занятий со школьниками (программы внеурочной деятельности классов, занятия в объединениях дополнительного образования, классные часы, занятия с социальным педагогом, библиотечные часы и т.п.), а также возможность организации занятий крупными блоками – «интенсивами» (День Здоровья, День Задачника Отечества, Неделя Вахты Памяти, Новогодние праздники, предметные недели). Каждый из таких «интенсивов» является заключительным общешкольным комплексным делом тематических периодов «Золотая осень», «Здравствуй, Новый Год!», «Салют, Победа» и т.д. Их содержание предполагает экскурсии, спортивные соревнования, выставки, интеллектуальные игры и конкурсные марафоны, концерты, выходы в театры, музеи, выставки, социальные акции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня, имеет форму аудиторных и внеаудиторных занятий.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обучающихся 8 - 9-х классов с ОВЗ сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Андиановская ООШ», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования нового поколения, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Задачи внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ:

- реализация единства образовательной деятельности;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование умений учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

-обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для обучающихся того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;

-создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

-становление гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

-укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ

В результате реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующие результаты:

- воспитательные - духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта —последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

- Первый уровень результатов приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). — результатов.

- Третий уровень – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социо-культурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона; — элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; — готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности — потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; — способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; — мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры,

гуманистического отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);

- удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Мониторинговые исследования проводятся 2 раза в год, по итогам учебного полугодия.

Мониторинг достижений обучающихся по внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, игры
Духовно - нравственное	экскурсии, викторины, проекты
Социальное	Творческие выставки
Общекультурное	Концерты, мини постановки.
Коррекционно - развивающее	Диспут, собеседование, деловая игра.

Внеурочная деятельность в позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся с ОВЗ;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой нами рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

-учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательной деятельности (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

-образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организация деятельности ученических сообществ;
- программы развития воспитательных систем классов;

-деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МКОУ «Андраниновская ООШ» разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- образовательным программам основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав МКОУ «Андиановская ООШ»;
- «Положение о внеурочной деятельности МКОУ «Андиановская ООШ».

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы, отраженных в Программе развития.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности ребенка. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляются на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- научно-познавательное направление,
- художественно-эстетическое,
- гражданско-патриотическое направление,
- проектная деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных спортивных соревнованиях;
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социо-культурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения.

Формы реализации направлений:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы творческих работ.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам».
- Ролевые игры, социальные проекты.

Обще- интеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения

- формирование опыта практической преобразовательной деятельности; • овладение навыками универсальных учебных действий.

Формы реализации данного направления:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному само совершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; • становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Формы реализации данного направления:

- Курс внеурочной деятельности.
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МКОУ «Андиановская ООШ» в качестве базовой принятая оптимизационная модель, в ее реализации принимают участие педагогические работники организации.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся;

- знакомство родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков; секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями курсов на основе основной образовательной программы школы .

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности МКОУ «Андраниновская ООШ» для обучающихся с ОВЗ определяет состав и структуру, формы организации и объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, включая перспективное почасовое планирование 8-9 классов, с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования
в 2021-2022 учебном году

Направления	Формы организации	Решаемые задачи
Спортивно - оздоровительное	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, экскурсии, совместные мероприятия с родителями обучающихся.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, пропаганда ЗОЖ, возможность накопившейся энергии, вырабатывание таких личностных качеств как настойчивость, чувство колLECTивизма, упорство, выносливость.

Духовно-нравственное	<p>Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музеев, «Уроки нравственности», конкурсы рисунков, сочинений, чтецов, выставки творческих работ, акции помощи, проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района</p>	<p>Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Развитие воображения, артистизма, закладывание основных понятий морали.</p>
Социальное	<p>Беседы, проектная деятельность, выпуск классной и школьной газеты, благотворительные акции</p>	<p>Воспитание умения общаться с людьми, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, активизация внутренних резервов обучающегося, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, формирование социальных коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p>

Общеинтеллектуальное	Беседы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности; обеспечение формирования навыков научно интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности.
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и Общекультурной компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Внеурочная деятельность 8, 9 классах в 2021-2022 учебном году реализуется с использованием рабочих программ:

Направление деятельности	Планируемые результаты	Рабочая программа
Спортивно - оздоровительное	1.Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка; 2.Формирование физически здорового человека; 3.Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; 4.Формирование установки на ведение здорового образа жизни; 5.Развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; 6.Обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.	План воспитательной работы

Духовно-нравственное	<p>1. Развитие социальной памяти, как способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;</p> <p>2. Развитие интереса учащихся к современной жизни района, области и проектированию его будущего;</p> <p>3. Формирование способности к реализации прав и обязанностей гражданина России;</p> <p>4. Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;</p> <p>5. Развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления;</p> <p>6. Стимулирование самореализации учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развитие активности в сфере познавательной деятельности</p>	Уроки нравственности русской и зарубежной литературы
Социальное	<p>1. Формирование активной гражданской позиции и правового сознания обучающихся;</p> <p>2. Способствование реализации личности в различных социальных кругах, социализации обучающегося в образовательном пространстве;</p> <p>3. Адаптация личности в детском социуме;</p> <p>4. Способствование воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения;</p>	История и культура Ленинградской земли

	<p>5. Реализация потенциала обучающихся в системе воспитательной работы школы по развитию школьного самоуправления;</p> <p>6. Осуществление подготовки учащихся на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний;</p> <p>7. Формирование у учащихся способности к творческой деятельности, к анализу ситуации с последующими выводами; к постановке новых вопросов и видению проблем в традиционных ситуациях; к видению и внедрению новых идей; к разработке и реализации творческих проектов; к восприятию творчества как нормы жизни;</p> <p>8. Расширение представлений об окружающем мире;</p> <p>9. Формирование опыта участия в природоохранной деятельности;</p> <p>10. Формирование ответственности за свои поступки;</p> <p>11. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимости рационально относиться к явлениям живой и неживой природы; 12. Формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов; 13. Формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; 14. Приобретение знаний об общественных нормах, устройстве общества</p>	
Общеинтеллектуальное	<p>1. Создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;</p> <p>2. Обеспечение становления у детей развитых форм сознания и самосознания;</p> <p>3. Обучение приемам поисковой и творческой деятельности;</p> <p>4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;</p> <p>5. Развитие математических способностей учащихся;</p>	Основы проектной деятельности

	<p>6. Повышение логической и общей культуры;</p> <p>7. Формирование навыков продуктивного и критического мышления;</p> <p>8. Решение занимательных и практических задач; подготовка к участию в математических олимпиадах, конкурсах;</p> <p>9. Создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>10. Создание условий для практических работ - изготовление наглядных пособий по предметам;</p> <p>11. Развитие смекалки, настойчивости и целеустремлённости;</p> <p>12. Подготовка к успешному участию в математических конкурсах, предметных и метапредметных олимпиадах.</p>	
--	---	--

Общекультурное	<p>1.Введение обучающегося в мир книги, искусства, в мир театра;</p> <p>2.Развитие опыта деятельной, созидающей любви юных жителей к своему району, к своей области;</p> <p>3.Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры района, области, помочь его жителям, улучшение условий жизни и труда;</p> <p>4.Развитие общей культуры ученика, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации;</p> <p>5.Создание условий для эмоционально-нравственного развития личности ребёнка на основе знакомства с книгой, с произведениями искусства;</p> <p>6.Развитие способности детей к глубокому личностному восприятию художественных произведений, развитие потребности всматриваться и вдумываться, осознавать и интерпретировать информацию, представленную в визуальных образах;</p> <p>7.Формирование эстетически развитой личности;</p> <p>8.Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей;</p> <p>9.Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.</p>	Мир слова: занимательная грамматика
----------------	---	---

Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся 8, 9 классов ОВЗ на
2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах	
			8	9
Спортивно-оздоровительное	1. План воспитательной работы 2. Положение ШСК	Занятия, соревнования, дни здоровья, беседы. Внеклассическая деятельность	1	1

Духовно-нравственное	1. План воспитательной работы 2. Уроки нравственности русской и зарубежной литературы	Занятия, экскурсии, встречи с выдающимися людьми, посещение музеев, библиотеки, викторины, конкурсы, проведение праздников	1	1
Социальное	1.План воспитательной работы 2 История и культура Ленинградской земли	Занятия, викторины, конкурсы, акции, тренинги, социальные проекты, участие в общественно-полезном труде и др.	1	1
Общеинтеллектуальное	1. План воспитательной работы 2. Основы проектной деятельности	Занятия, викторины, конкурсы, олимпиады, защита проектов, экскурсии на предприятия, знакомство с профессией Внеурочная деятельность	1	1
Общекультурное	1.План воспитательной работы	Беседы, игры, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи с выдающимися людьми, посещение музеев, библиотеки и др.	1	1
ИТОГО			5	5

**Режим организации внеурочной деятельности в 8 – 9 классах
в 2021-2022 учебном году**

Режим организации внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ составлен с учетом наиболее благоприятного графика труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, предусмотрено чередование различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 9 класс - 33 недели; 8 класс - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 8-9 классы - 5 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в школе не превышает нормы, установленные на 2021-2021 учебный год. Продолжительность одного занятия составляет до 45 минут. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности от 3 до 10 обучающихся. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденными программами.

План внеурочной деятельности и пояснительная записка составлены директором школы Носовым И.И.

План внеурочной деятельности обсужден на педагогическом совете школы 30.08.2021 г.